

**“O que é ciência?” - ação extensionista e de divulgação da ciência voltada a
estudantes do ensino médio**

Comunicação

Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

**Garcia, N.F.¹; Martins, I.S.²; Aguiar, A.B.³; Sedrez, C.J.⁴; Lima, A.O.⁵; Dias,
D.V.⁶; Soares, A.C.⁷; Santos, A.J.R.W.A.⁸;**

RESUMO

A extensão universitária mostra-se como uma estratégia para contribuir no fortalecimento dos laços entre universidade e sociedade, aproximando os jovens do conhecimento científico, da cultura e da prática cidadã. Uma prática que ocorre em várias universidades e que proporciona essa interação e aproximação são as Mostras de Cursos. Dessa forma, este trabalho descreve uma ação de extensão universitária realizada na Mostra de Cursos da Universidade Federal de Pelotas, com o objetivo de divulgar a ciência e os materiais didáticos produzidos pelo Projeto Transfere, incluindo seu podcast PodTransferir e conteúdos para redes sociais como Instagram, Facebook, TikTok e Youtube. A metodologia empregou a distribuição de folders com QR codes para as redes sociais do projeto e a realização de entrevistas com as perguntas "O que você entende por ciência?" e "Qual sua maior curiosidade na ciência?". Ao total 168 estudantes foram abordados e 23 aceitaram ser entrevistados. As respostas iniciais revelaram uma compreensão superficial do conceito de ciência, evidenciando a necessidade de futuras ações que explorem essa temática em diversas áreas. Além disso, as entrevistas coletadas forneceram informações relevantes para orientar futuras produções de conteúdo, incluindo episódios do PodTransferir. A divulgação do podcast e das plataformas digitais permitiram apresentar os bastidores da produção científica e despertar o interesse dos estudantes por fontes de informação confiáveis. A interação direta entre graduandos e futuros universitários demonstrou ser uma estratégia eficaz para engajar o público e proporcionar formação tanto para os extensionistas quanto para os visitantes. A experiência reforça a importância da extensão universitária como ferramenta para a democratização do conhecimento científico e o fortalecimento das relações entre a universidade e a sociedade.

Palavra-chave: podcast; divulgação científica; extensão universitária

¹ Nicole Ferreira Garcia, Universidade Federal de Pelotas (aluna [Química Bacharelado][Apresentadora]).

² Isabela da Silva Martins, Universidade Federal de Pelotas (aluna [Química Forense] [Apresentadora]).

³ Amanda Batista Aguiar, Universidade Federal de Pelotas (aluna [Química Forense])

⁴ Christian Sedrez Jambeiro, Universidade Federal de Pelotas (aluno [Química Forense])

⁵ Andreia Orestes Lima, Universidade Federal de Pelotas (aluna [Química Industrial])

⁶ Diego Vieira Dias, Universidade Federal de Pelotas (aluno [Agronomia]).

⁷ Alessandro Cury Soares, Universidade Federal de Pelotas (servidor docente do curso de Licenciatura em Química [Coordenador]).

⁸ Aline Joana Rolina Wohlmuth Alves dos Santos, Universidade Federal de Pelotas (servidora docente [Coordenadora]).

1 INTRODUÇÃO

Com o avanço das tecnologias e a constante transformação dos meios de comunicação e acesso à informação, o modelo tradicional de ensino enfrenta desafios cada vez maiores para manter o interesse e o engajamento dos alunos. Nesse cenário, torna-se essencial repensar estratégias pedagógicas que promovam uma maior conexão entre os estudantes, a escola e a comunidade acadêmica. A extensão universitária surge, então, como uma estratégia para contribuir no fortalecimento dos laços entre universidade e sociedade, aproximando os jovens do conhecimento científico, da cultura e da prática cidadã (LAVOR, 2023).

Uma prática que ocorre em várias universidades e que proporciona essa interação e aproximação são as “Mostras de Cursos”. Este tipo de evento caracteriza-se pela apresentação dos cursos de diferentes áreas, de modo a auxiliar e incentivar os estudantes de ensino médio na escolha de algum curso ao ingressarem na universidade. Na Universidade Federal de Pelotas (UFPel), este evento anual aconteceu no dia 14 de maio do corrente ano, estiveram presentes em torno de 3.500 pessoas. (UFPel, 2025).

Junto ao estande do curso de Licenciatura em Química, fez-se presente o Programa Química em Ação, representado por 5 integrantes. Este Programa é composto por projetos de ensino e extensão, a exemplo do projeto Transfere - Mediação de Conhecimentos Químicos entre Universidade e Comunidades que atua desde 2011 em ações extensionistas. A ação realizada no evento teve relação com a promoção e divulgação da ciência que os projetos produzem em várias frentes, tais como os materiais produzidos para as redes sociais (Instagram, Facebook, TikTok, Youtube) e para os podcasts (episódios do PodTransferir disponíveis no Spotify e Youtube), como meio de incentivar o uso de TICs, para auxiliar o desenvolvimento de meios de favorecer os processos de ensino e aprendizagem de alunos (SANTOS et al., 2021).

Visto que, as plataformas digitais podem potencializar a divulgação e o alcance das atividades extensionistas, assim ampliando o diálogo entre universidade e sociedade. O uso estratégico dessas redes sociais contribui para a qualificação educacional tanto dos envolvidos nos projetos quanto do público externo aos projetos, assim promovendo-se uma formação crítica, participativa e integrada com a realidade social (SANTOS et al., 2022). As ações do Projeto Transfere e seus parceiros buscam integrar comunicação e espaços de ensino não formais, aumentar o vínculo com as comunidades, mediar saberes, discutir realidades sociais e contribuir de forma positiva na vida acadêmica e profissional dos futuros profissionais em formação dos diversos

cursos de Química e áreas afins.

Divulgar ciência e divulgar a ciência produzida na universidade caracteriza-se como uma ação de democratização/ampliação do conhecimento e serve para desmistificar conceitos que envolvem, principalmente, as áreas das exatas. O podcast PodTransferir surgiu com este intuito, sendo o projeto mais atual do grupo, até o momento foram gravados 12 episódios na primeira temporada “Cientistas: os educadores do cotidiano”. Estes episódios estão sendo publicados quinzenalmente, desde 09 de maio deste ano. Campanhas de divulgação de seus conteúdos estão sendo realizadas, de modo que a ação na Mostra de Cursos caracterizou-se como uma oportunidade de realizar efetivamente essa divulgação por meio de ações extensionistas. Em um dos episódios, o entrevistado (professor convidado) e os entrevistadores (graduandos) conversam informalmente sobre como a Química está presente no dia a dia. Dessa forma surgiu a ideia da divulgação dessa temporada na Mostra, associada à pesquisa qualitativa sobre o conceito de “o que é ciência”. Assim, o presente texto traz como objetivo o relato da interação com o público de estudantes de ensino médio presente na Mostra de Cursos da Universidade Federal de Pelotas, em uma ação extensionista de divulgação da ciência e dos materiais didáticos produzidos e divulgados nas plataformas digitais do Projeto Transfere, seguido da verificação de temas e demandas para trabalhos futuros por meio de entrevistas.

2 METODOLOGIA

Para as ações utilizamos como estratégias de divulgação científica: a divulgação das redes sociais (Instagram, Facebook, TikTok) (Figura 1), a entrega de folders com o QR code que direcionava ao perfil @projetotransfere do Instagram e a abordagem carismática, descontraída e informal que proporcionasse oportunidade para convidar os estudantes de ensino médio para uma entrevista com as perguntas “O que você entende por ciência?” e “Qual sua maior curiosidade na ciência?” A entrevista foi gravada em áudio e vídeo, mediante a autorização dos estudantes, sendo que partes foram transcritas e constam na discussão deste texto, de forma a refletir a percepção acerca da ciência, levando em consideração que “a origem do conhecimento está na pergunta, ou nas perguntas, ou no ato de perguntar”(FREIRE, 1985). Durante o evento, a equipe foi composta por dois graduandos no turno da manhã e três graduandos no turno da tarde. O evento ocorreu das 9h até 17h no ginásio de esportes da Escola Superior de Educação Física e Fisioterapia da UFPel.



Figura 1. QR code das redes sociais do Projeto Transfere.

Fonte: autoria própria.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o evento, um total de 168 estudantes foram abordados, de modo que foram distribuídos essa quantidade de folders. A abordagem foi estratégica no sentido de utilizar o Instagram como um hub central para a divulgação de diversos formatos de conteúdo presentes na plataforma, como posts informativos e vídeos descontraídos. O QR code facilitou o acesso imediato à plataforma, permitindo que os estudantes explorarem o material já produzido e compreendessem a dinâmica da divulgação científica realizada pelo projeto. Dentre as 168 abordagens, apenas 23 estudantes aceitaram gravar a entrevista. Ao serem questionados sobre suas próprias ideias e curiosidades em relação à ciência, os estudantes se tornaram protagonistas, contribuindo ativamente para que o grupo de graduandos possa pensar na produção de futuros conteúdos e de futuras ações extensionistas. Essa ação, alinhada com a perspectiva freireana de que a pergunta impulsiona o conhecimento, permitiu coletar um material rico que permite, inclusive, análises futuras mais aprofundadas.

A seguir consta a transcrição do áudio de 3 estudantes, sobre o conceito de ciência para cada um deles, onde foi possível observar a superficialidade do conceito de ciência, permitindo constatar a necessidade de trazer à discussão, em ações futuras, o conceito de ciência e sua relação com as mais diversas áreas. A estudante (1) declarou *“Ciência para mim eu acho que é o estudo de tudo que acontece um pouco no mundo.”*, o estudante (2) comentou *“Eu acho que é uma coisa que usamos no dia a dia.”* e o estudante (3) declarou *“Ciência eu acho que é o que buscar entender o mundo, como funcionam as coisas, não só na Terra, mas também fora dela.”*.

Além disso, destacou-se que a interação próxima entre graduandos e “futuros graduandos” e a divulgação do podcast PodTransferir e das plataformas digitais do Projeto Transfere mostrou-se como uma oportunidade de mostrar ao público quem são as “pessoas nos bastidores” e de despertar a curiosidade dos estudantes ao incentivá-los a explorar canais de divulgação científica confiáveis e preparados com base em referenciais teóricos de qualidade. A atuação da equipe de extensionistas, abordando ativamente os visitantes, demonstrou ser uma estratégia eficiente para superar a

passividade que, por vezes, pode ocorrer em eventos de grande porte e que traz como consequência uma possibilidade de formação pessoal e cidadã aos graduandos.

CONSIDERAÇÕES

A participação dos integrantes do Projeto Transfere e seus projetos parceiros na Mostra de Cursos da Universidade Federal de Pelotas proporcionou um espaço interessante de interação de graduandos de Química com estudantes do ensino médio, de modo a propor extensão universitária em espaço não formal de ensino. As estratégias de abordagem para a divulgação da ciência e dos materiais didáticos, especialmente dos conteúdos do Instagram e do podcast PodTransferir no Spotify e Youtube, resultaram na gravação de 23 entrevistas durante o evento. As respostas às perguntas sobre ciência permitiram a coleta de informações que servirão de demanda para futuras produções, incluindo para o PodTransferir. A experiência reforçou a importância da extensão universitária e da união de estratégias para popularizar e democratizar a ciência, bem como para fortalecer as interações extensionistas.

REFERÊNCIAS

SANTOS, Aline Joana Rolina Wohlmuth Alves dos; SOUZA, Eduarda Vieira de; MOREIRA, Letícia Leal; MOTA, João Victor Moreira. As redes sociais aliadas à extensão universitária e sua contribuição na qualificação educacional. **Expressa Extensão**, v. 27, p. 47-62, 2022.

SANTOS, Aline Joana Rolina Wohlmuth Alves dos; SOUZA, Eduarda Vieira de; MOREIRA, Letícia Leal; MOTA, João Victor Moreira; LAMPE, Leandro; SOUZA, Suzana Rosa de; SILVA, Vitória Schiavon da; ALVES, Litielli de Lima. Plataformas Digitais como ferramentas nos processos de ensino e aprendizagem de Ciências. In: NÓBREGA, Danielly de Souza; SANTOS, Lívia Fernandes dos (Org.). **Plataformas Digitais como ferramentas nos processos de ensino e aprendizagem de Ciências**. 1. ed. Guarujá - SP: Editora Científica, 2021, p. 95-114.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LAVOR, Carolina. A extensão universitária como elo entre a universidade e a sociedade. **Journal of Multidisciplinary Sustainability and Innovation**, v. 1, n. 1, Jul. de 2023.

UFPel - Universidade Federal de Pelotas. Mostra de Cursos aproxima estudantes de ensino médio da universidade, 2025.

<https://ccs2.ufpel.edu.br/wp/2025/05/16/mostra-de-cursos-aproxima-estudantes-de-ensino-medio-da-universidade/> Acesso em 17 de maio 2025.